Buku Guru

FIKIH

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

Madrasah Ibtidaiyah

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kompetensi Inti dan Komptensi Dasar Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama Republik Indonesia, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Agama.
Fikih : Buku Guru / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
xii, 68 hlm. : ilus. ; 28 cm.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, Kurikulum 2013
Untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV
ISBN 978-979-8446-28-3 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-979-8446-32-0 (jil.4)

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, - Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Agama RI

Kontributor Naskah : Nurcholis, Sutrisno, Mujahid
Penelaah : M. Yasin
Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementrian Agama Republik Indonesia

Cetakan ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Adobe Caslon Pro, 13 pt

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan

BukuPegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

DAFTAR ISI

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan pengunaan buku ini, pahamilah terlebih dahulu petunjuk berikut ini:

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Fikih serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka kurikulum PAI dan Bahasa Arab 2013.
2. Setiap bab berisi : kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pokok, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi antara guru dan orang tua.
3. Ada pelajaran tertentu yang hanya memuat satu materi ajar. Hal ini disebabkan karena sempitnya materi pembelajaran.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:
    a. Kegiatan : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk lebih mendalami materi
    b. Aku bisa : tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
    c. Hikmah : ajakan kepada peserta didik untuk merenungkannya
    d. Ayo berlatih : menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dan perilaku
5. Dalam pelaksanaannya, sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR FIKIH MI

B.1. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menerima perintah zakat, infak dan sedekah. 1.2. Mengamalkan perintah zakat, infak, sedekah.	4 jam pelajaran (2 x pertemuan)
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menjalankan ketentuan zakat fitrah, 2.2 Mengamalkan ketentuan infak dan sedekah 2.3 Menghargai orang yang zakat, infak, sedekah	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami ketentuan zakat fitrah, 3.2 Memahami ketentuan infak 3.3 Memahami ketentuan sedekah	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mensimulasikan tata cara zakat fitrah. 4.2 Mensimulasikan tata cara infak dan sedekah.	4 jam pelajaran (2 x pertemuan)

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR FIKIH MI

B.2. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama dianutnya	1.1. Meyakini salat jumat sebagai perintah Allah Swt. 1.2. Meyakini salat Idain sebagai perintah Allah Swt. 1.3. Mengamalkan kaidah salat jumat, salat Idain.	4 jam pelajaran (2 x pertemuan)
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menghayati ketentuan salat Idain. 2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat jumat dan salat Idain.	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami ketentuan salat Idain 3.2. Mengamalkan ketentuan salat Jumat 3.3 Menghargai orang yang menjalankan salat Idain.	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Mendemonstrasikan tata cara salat Idain. 4.2. Mensimulasikan tata cara salat Jumat.	4 jam pelajaran (2 x pertemuan)

MARI BERZAKAT FITRAH 1

I. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami ketentuan zakat fitrah,

2.1 Menjalankan ketentuan zakat fitrah

4.1 Mensimulasikan tata cara zakat fitrah

III. Indikator

KD-3.1 Memahami ketentuan zakat Fitrah

a. Menjelaskan pengertian zakat Fitrah

KD-2.1 Menjalankan ketentuan zakat Fitrah

a. Menguraikan hukum zakat Fitrah
b. Menunjukkan dasar hukum perintah zakat Fitrah

c. Menerapkan dasar hukum perintah zakat Fitrah
d. Menulis dasar hukum perintah zakat Fitrah
e. Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat fitrah
f. Merincikan waktu yang boleh berzakat fitrah
g. Menjelaskan muzaki zakat fitrah
h. Menjelaskan maksud mustakhik zakat fitrah
i. Menunjukkan dalil tentag mustahik zakat fitrah
j. Mengumpulkan zakat Fitrah
k. Membagikan zakat Fitrah
l. Melatih berzakat Fitrah
m. Menyenangi berzakat Fitrah

KD-4.2 Mensimulasikan tata cara infak dan sedekah.

a. Melafalkan niat zakat fitrah
b. Menghafal doa menerima zakat fitrah
c. Mempraktikan cara berzakat fitrah
d. Mendemonstrasikan tata cara berzakat fitrah
e. Membiasakan berzakat fitrah

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasikan, mengasosiasikan dan mengo-munisasikan tentang zakat fitrah peserta didik mampu menjelaskan, menjalankan ketentuan berzakat fitrad dan membiasakan berzakat fitrah

V. Materi Pokok

A. Zakat fitrah

Zakat Fitrah juga disebut zakat jiwa yaitu setiap jiwa/orang yang beragama Islam harus memberikan harta yang berupa makanan pokok kepada orang yang berhak menerimanya, dan dikeluarkan pada bulan Ramadhan sampai dengan sebelum salat Idul Fitri pada bulan Syawal.

Zakat Fitrah merupakan salah satu bagian dari zakat, dimana kewajibannya dibebankan kepada semua orang yang beragama Islam, baik yang baru lahir sampai yang sakaratul maut. Jadi siapapun baik kaya, miskin, laki-laki maupun perempuan, tua, muda maupun bayi, semuanya harus membayar zakat fitrah.

B. Ketentuan zakat fitrah

1. Hukum Zakat Fitrah
2. Waktu Pembayaran Zakat Fitrah
3. Orang yang Berkewajiban Membayar Zakat Fitrah
4. Orang yang Berhak Menerima Zakat Fitrah

C. Tata cara memberikan zakat fitrah

Adapun tata cara berzakat adalah :

1. Kita memilih makanan pokok (seperti beras, sagu, jagung dll) yang terbaik, minimal sama dengan yang biasa kita makan setiap harinya
2. Kita takar sesuai dengan ketentuan yang ada yaitu bila menggunakan takaran literan maka gunakan usuran yang estándar, tidak terlalu kecil, kita ambil 3 liter atau lebih. Bila menggunakan timbangan pastikan timbangannya tepat tidak berkurang, kita ambil 2,5 kg beras.
3. Bagi yang mengeluarkan zakat boleh berdoa dengan niat :

نَوَيْتُ أَنْ أُخْرِجَ زَكَاةَ الْفِطْرِ عَنْ نَفْسٍ فَرْضًا لِلّٰهِ تَعَالَى

Artinya :

"saya niat mengeluarkan zakat fitrah untuk diri sendiri wajib karena Allah."

4. Makanan Pokok (beras) kita berikan langsung kepada yang berhak atau diserahkan kepada panitia baik di Masjid atau lainnya.
5. Kita serahkan tepat waktu sesuai dengan permintaan panitia, atau kita bagikan sendiri kepada yang berhak pada malam Idul Fitri atau pagi harinya sebelum salat Idul Fitri

6. Panitia menerima zakat dengan berdoa :

اَجَرَكَ اللّٰهُ فِيْمَا اَعْطَيْتَ وَبَارَكَ اللّٰهُ فِيْمَا اَبْقَيْتَ وَجَعَلَنَا لَكَ طَهُوْرًا

Artinya :

Semoga Allah memberikan pahala kepadamu dengan apa yang telah engkau berikan dan mudah-mudahan Allah memberkahi apa yang masih ada padamu dan mudah-mudahan Allah menjadikan kesucian bagi kami dan kamu

7. Panitia bertanggung jawab membagikan kepada yang berhak menerimanya.

VI. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi zakat fitrah.

f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau mmedia lainnya.

g. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *direct intruction* (model pembelajaran langsung) yag termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral system family of model*). *Direct intruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajar memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini diperlukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang

bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik membaca beserta perenungan isi materi zakat fitrah.
b. Peserta didik mengemukakan hasil bacaan materi zakat fitrah.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil bacaannya tentang materi zakat fitrah.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati materi zakat fitrah.
e. Peserta didik mengemukakan isi materi zakat fitrah.
f. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi materi zakat fitrah.
g. Peserta didik mengucapkan bersama-sama kalimat yang berada pada kolom Insyaallah aku bisa
h. Guru memberi penjelasan tambahan apa yang terkandung dalam kolom Insyaallah aku bisa
i. Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk berlatih di rumah di hadapan orang tuanya kemudian diminta untuk melaporkan hasil pengamatan orangtua tentang kelancaran bacaan setiap peserta didik
j. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
k. Pada kolom "Ayo berlatih", guru:
   1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh ketentuan zakat fitrah.
   2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan dan uraian.
   3) Meminta orang tua peserta didik untuk membimbing anaknya dalam kolom tugasku.

3. Kegiatan Akhir Pembelajaran

a. Sebelum proses pembelajaran pada hari ini diakhiri guru memberikan ulasan keterangan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.
b. Guru memberikan tes evaluasi materi zakat fitrah sesuai yang terdapat pada kolom "Ayo Menjawab."
c. Guru memberikan tugas yang harus diketahui oleh orang tua peserta didik

yang terdapat pada kolom "tugasku"

d. Guru memberikan motivasi pembelajaran dengan rajin belajar.

e. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca *hamdalah*, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.

VII. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Obervasi

1) Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....
Sub Tema : ....
Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
dst										

Keterangan:
3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

2). Bentuk skala penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Ahmad	√				√			√	
2										
dst										

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan

A : Percaya Diri B : Disiplin C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian :

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3). Penilaian pada skala sikap diambil pada kolom tentukan sikapmu

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	**Pernyataan**	**Jawaban**	
		S	**TS**
1	Pak Muhammad adalah orang yang kaya di desanya, tetapi tidak pernah mau membayar zakat		
2	Pak Aziz kurang mampu tetapi setiap sebelum hari raya idul Fitri akan mengeluarkan zakat fitrah.		
3	Pak Saeful Umam orang yang banyak memiliki hutang (*ghorim*) tetapi tidak pernah mendapatkan jatah pemberian zakat fitrah.		
4	Pak Yusuf baru masuk agama Islam (*muallaf*), dia menerima zakat fitrah.		
5	Ketentuan zakat fitrah adalah 2,5 kg beras, tetapi karena pak Mujahid orang yang kaya maka membayar 10 kg beras.		

6	Pak Akhmad Syifa takbiran sampai larut malam sehingga lupa membayar zakat fitrah.		
7	Di Musholla Pak Hasan mengadakan pengumpulan zakat fitrah dan selalu aktif mengikuti kegiatan tersebut.		
8	Karena Ibu Siti tidak memiliki beras untuk membayar zakat fitrah, maka Ibu Siti membayarnya dengan uang.		
9	Khaerudin mengeluarkan zakat fitrah dengan beras yang banyak kutunya		
10	Fitria adalah orang yang kurang mampu tetapi dia kurang mensyukuri zakat fitrah yang diterimanya karena terlalu sedikit		

Keterangan :
S : Setuju TS : Tidak Setuju

b. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : .... Kelas : ....

Nama Peserta didik : .... Hari/tanggal : ....

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridha-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah pelajaranku dengan teman dan kelompokku		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku di sekolahanku		
8	Saya berusaha membela kebenaran		
9	Saya rela berkorban demi cita-citaku		

10	Saya berusaha menjadi peserta didik yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian
Baik : jika jumlah skor 8 – 10
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

2 Kolom Pilihan Ganda dan Uraian

a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
b. Uraian: Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat fitrah, lengkap, dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat fitrah bahasa kurang lengkap kurang lengkap, skor 5.	10
2.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan hukum zakat fitrah, lengkap, dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan hukum zakat fitrah bahasa kurang lengkap, skor 10.	20
3.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan benda yang dipakai untuk menunaikan zakat fitrah secara istilah dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan benda yang dipakai untuk menunaikaa zakat fitrah secara istilah kurang lengkap, skor 5.	10

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
4.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan asnaf yang berhak menerima zakat dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan asnaf yang berhak menerima zakat kurang lengkap, skor 10.	20
5.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan besar zakat fitrah yang ditanggung keluarga dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan besar zakat fitrah yang ditanggung keluarga kurang lengkap, skor 10.	20

Pedoman Pensekoran
Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{80} \times 100$$

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. C
4. D
5. A
6. C
7. B
8. D
9. A
10. B
11. Budak
12. Sedekah
13. Suci
14. Musafir
15. 2,5 kg
16. Maal
17. Sabilillah
18. Zakat
19. Tijaroh
20. Mualaf
21. Zakat firah disebut zakat jiwa yaitu setiap jiwa/orang yang beragama Islam harus memberikan harta yang berupa makanan pokok kepada orang yang berhak menerimanya, dan dikeluarkan pada bulan Ramadhan sampai dengan sebelum salat Idul Fitri pada bulan Syawal
22. Mengeluarkan zakat fitrah hukumnya wajib bagi setiap orang Islam baik laki-laki maupun perempuan, merdeka atau hamba sahaya.
23. Benda yang digunakan untuk menunaikan zakat fitrah: gandum atau tamar ataupun makanan pokok pada suatu daerah tertentu seperti beras di Indonesia pada umumnya, jagung di Madura, sagu di Papua dan lain-lain.

24. Asnaf 8 yang menerima zakat fitrah:
    a. Fakir ádalah orang yang tidak memiliki harta benda dan tidak memiliki pekerjaan untuk mencarinya.
    b. Miskin adalah orang yang memiliki harta tetapi hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
    c. Amil adalah orang yang mengelola pengumpulan dan pembagian zakat.
    d. Muallaf adalah orang yang masih lemah imannya karena baru mengenal dan menyatakan masuk Islam.
    e. Budak atau hamba sahaya adalah orang yang memiliki kesempatan untuk merdeka tetapi tidak memiliki harta benda untuk menebusnya. Untuk sekarang ini, perbudakan semacam itu sudah tidak ada di negara kita (Indonesia).
    f. Garim yaitu orang yang memiliki hutang banyak sedangkan dia tidak bisa melunasinya.
    g. Fisabilillah adalah orang-orang yang berjuang di jalan Allah sedangkan dalam perjuangannya tidak mendapatkan gaji dari siapapun.
    h. Ibnu Sabil yaitu orang yang kehabisan bekal dalam perjalanan, sehingga sangat membutuhkan bantuan.
25. Diketahui : Keluarga terdiri dari ayah,ibu, dan 3 anak = 5 anggota keluarga
    Besar zakat firah 2,5 kg
    Ditanya : Banyak zakat fitrah yang ditunaikan.
    Jawab : Banyak anggota keluarga x besar zakat
    5 orang x 2,5 kg = 12,5 kg
    Jadi zakat fitrah yang ditunaikan adalah 12,5 kg

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sekitar materi zakat fitrah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang zakat fitrah. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

X. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Tugasku" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

INFAK DAN SEDEKAH
2

I. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami ketentuan infak

3.3 Memahami ketentuan sedekah

2.2 Mengamalkan ketentuan infak dan sedekah

4.2 Mensimulasikan tata cara infak dan sedekah

III. Indikator

KD-3.2 Memahami ketentuan infak

a. Menjelaskan arti infak
b. Menjelaskan pengertian infak
c. Menguraikan maksud infak

d. Menerangkan tujuan infak
e. Menguraikan hukum infak
f. Menunjukkan dasar hukum perintah infak
g. Menerapkan dasar hukum perintah infak
h. Menulis dasar hukum perintah infak

KD-3.3 Memahami ketentuan sedekah

a. Menjelaskan pengertian sedekah
b. Menunjukkan dasar hukum perintah infak
c. Menerapkan dasar hukum perintah infak
d. Menulis dasar hukum perintah infak
e. Menyebutkan pembagian sedekah berdasarkan hukumnya
f. Menyebutkan macam-macam sedekah berdasarkan kepemilikannya
g. Menyebutkan urutan pemberian sedekah

KD-2.2 Mengamalkan ketentuan infak dan sedekah

a. Mengumpulkan infak dan sedekah
b. Membagikan infak dan sedekah
c. Melatih berinfak dan bersedekah
d. Menyenangi infak dan sedekah

KD-4.2 Mensimulasikan tata cara infak dan sedekah.

a. Mempraktikan cara berinfak dan bersedakah
b. Mendemonstrasikan tata cara berinfak dan bersedekah

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasikan, mengasosiasikan dan mengomunisasikan tentang ketentuan infak dan sedekah peserta didik mampu menjelaskan, menjalankan ketentuan infak dan sedekah dan membiasakan berinfak dan bersedekah

V. Materi Pokok

Infak, sedekah, ketentuan infak dan sedekah, mengamalkan infak dan sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah.

VI. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan Infak, sedekah, ketentuan infak, sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah.

f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau mmedia lainnya.

g. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model *direct intruction* (model pembelajaran langsung) yag termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral system family of model*). *Direct intruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajar memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini diperlukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik membaca materi tentang Infak, sedekah, ketentuan infak, sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah.

b. Peserta didik mengemukakan hasil bacaan materi infak guru memberikan

penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil kajiannya materi Infak, sedekah, ketentuan infak, sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah

c. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati materi Infak, sedekah, ketentuan infak, sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah.
d. Peserta didik mengemukakan isi materi Infak, sedekah, ketentuan infak, sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah
e. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi materi Infak, sedekah, ketentuan infak, sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah
f. Peserta didik mengucapkan bersama-sama kalimat yang berada pada kolom Insya-Allah aku bisa
g. Guru memberi penjelasan tambahan apa yang terkandung dalam kolom Insyaallah aku bisa
h. Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk berlatih di rumah di hadapan orang tuanya kemudian diminta untuk melaporkan hasil pengamatan orangtua tentang kelancaran bacaan setiap peserta didik
i. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
j. Pada kolom "Ayo berlatih", guru:k. Pada kolom "Ayo berlatih", guru:
    1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh Infak, sedekah, ketentuan infak, sedekah, tata cara melakukan infak dan sedekah.
    2). Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan dan uraian.
    3). Meminta orang tua peserta didik untuk membimbing anaknya dalam kolom tugasku.

3. Kegiatan Akhir Pembelajaran

a. Sebelum proses pembelajaran pada hari ini diakhiri guru memberikan ulasan keterangan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.
b. Guru memberikan tes evaluasi materi infak dan sedekah sesuai yang terdapat

pada kolom "Ayo Menjawab."

c. Guru memberikan tugas yang harus diketahui oleh orang tua peserta didik yang terdapat pada kolom "tugasku"
d. Guru menberikan motivasi pembelajaran dengan rajin belajar.
e. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.

VII. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Obervasi

1) Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....
Sub Tema : ....
Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
dst										

Keterangan:
3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

2). Bentuk skala penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Ahmad	√				√			√	
2										
dst										

Keterangan :
Kemampuan yang dikembangkan

A : Percaya Diri B : Disiplin C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian :

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3). Penilaian pada skala sikap diambil pada kolom tentukan sikapmu

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	**Pernyataan**	**Jawaban**	
		S	**TS**
1	Di Desanya Tsannia akan dibangun masjid besar. meski ia masih kecil, Tsania ikut menyumbang dengan cara menyisihkan uang saku.		
2	Pak Bondan mempunyai toko lebih dari satu, tetapi ia tidak ikut menginfakkan hartanya untuk pembangunan masjid.		
3	Rafi anak yang berhasil, dia bekerja di kota ,setiap sebulan sekali ia mengirimkan sebagian uangnya untuk kedua orang tuanya yang tinggal di desa		

4	Toko kue Bu Fatma sangat laris karena kuenya enak, sebagai rasa syukur kepada Allah Swt. setiap hari minggu bu Fatma membagi-bagikan roti untuk anak-anak Panti asuhan.		
5	Pak Budi semakin maju usahanya, tetapi ia tidak mau bersedekah karena disekitar rumahnya banyak orang yang kurang mampu		

Keterangan :

S : Setuju TS : Tidak Setuju

b. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Kelas :

Nama Peserta didik : Hari/tanggal :

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridha-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah pelajaranku dengan teman dan kelompokku		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku di sekolahanku		
8	Saya berusaha membela kebenaran		
9	Saya rela berkorban demi cita-citaku		
10	Saya berusaha menjadi peserta didik yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

2 Kolom Pilihan Ganda dan Uraian

a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian : Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat fitrah, lengkap, dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat fitrah bahasa kurang lengkap kurang lengkap, skor 5.	10
2.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan urutan orang yang menerima sedekah, lengkap, dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan urutan orang yang menerima sedekah, bahasa kurang lengkap, skor 10	20
3.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat sedekah dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat sedekah kurang lengkap, skor 5.	10
4.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat infak dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat infak kurang lengkap, skor 10.	20

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
5.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan rukun sedekah dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan rukun sedekah kurang lengkap, skor 10.	20

Pedoman Pensekoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh} \times 100}{80}$$

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. A
4. C
5. B

Isian

6. Sunnah
7. Amal jariyah
8. Sedekah uang, tenaga, pikiran dll
9. Sangat mulia
10. Orang yang sangat membutuhkan

Uraian

11. a. Sedekah jariya;
    b. Ilmu yang bermanfaat;
    c. Anak yang soleh yang mendoakan kepada orang tuanya
12. a. Saudara terdekat / Keluarga
    b. Anak-anak yatim
    c. Tetangga dekat dan jauh
    d. Sahabat atau teman
    e. Ibnu Sabil dan lain-lain

13. a. Menghindarkan murka Allah Swt dan menolak bencana akibat dosa
    b. Memanjangkan usia
    c. Mempererat tali persaudaraan
    d. Memperkecil jurang pemisah antara yang kaya dengan yang miskin
    e. Memperlancar pembangunan fasiltas pembangunan umat seperti madrasah pesantren, rumah sakit, dan sarana ibadah.
14. Rukun sedekah :
    a. Orang yang memberi Infak/sedekah
    b. Orang yang menerima Infak/sedekah
    c. Barang yang diinfakkan/disedekahkan milik sendiri dan ada manfaatnya
    d. Ada Pernyataan antara pemberi dan penerima infak/sedekah (ijab qobul)
15. Manfaat infak :
    a. Mendekatkan diri kepada Allah Swt.
    b. Melatih kepedulian sosial bagi pemberi infak
    c. Ikut meringankan beban orang lain yang kesusahan
    d. Dapat membangun sarana ibadah, pendidikan, kesihatan dan sosial
    e. Dapat menambah sumber dana untuk dakwah Islamiyah
    f. Dapat mempererat ukhuwah Islamiyah.

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sekitar materi zakat Fitrah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Zakat Fitrah. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

X. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Tugasku" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

MANFAAT ZAKAT INFAK DAN SEDEKAH
3

I. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima perintah zakat, infak dan sedekah.

1.2. Mengamalkan perintah zakat, infak, sedekah.

2.3. Menghargai orang yang zakat, infak, sedekah

III. Indikator

KD-1.1. Menerima perintah zakat, infak dan sedekah.

a. Mengikuti perintah zakat, infak dan sedekah

b. Menyenangi perintah zakat, infak dan sedekah

KD-1.2. Mengamalkan perintah zakat, infak, sedekah.

a. Mengimplementasikan perintah zakat, infak dan sedekan

b. Membiasakan berzakat,infak dan sedekah

KD-2.3. Menghargai orang yang zakat, infak, sedekah

a. Menghormati orang yang berzakat, infak, sedekah
b. Mensuritauladani orang yang berzakat, infak dan sedekah

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasikan, mengasosiasikan dan mengomunisasikan tentang perintah zakat, infak dan sedekah peserta didik mampu menjelaskan, menjalankan perintah zakat,infak dan sedekah.

V. Materi Pokok

Menunaikan zakat banyak memberikan manfaat, baik bagi *muzakki* (yang memberi), maupun *mustahik* (yang menerima), bahkan bermanfat juga bagi masyarakat umum lainnya.

Manfaat zakat di antaranya adalah sebagai berikut :

a Menyuburkan sifat-sifat kebaikan dan memperkembangkan harta.
b. Menolong mustahik dalam menjalankan kewajibannya.
c. Membersihkan sifat kikir, sombong, dan sifat tercela lainnya.
d. Mendidik agar bersifat pemurah dan amanah.
e. Ungkapan syukur atas nikmat kekayaan yang diberikan kepadanya.
f. Dapat menjaga timbulnya kejahatan-kejahatan.
g. Dapat mendekatkan hubungan kasih sayang si kaya dan si miskin.

Infak sifatnya khusus karena harta yang dikeluarkan hanya untuk kepentingan keagamaan misalnya antara lain untuk kepentingan masjid, mushalla, tujuan dakwah islam Dengan berinfak kita akan mendapatkan manfaat antara lain :

a. Menambah keimanan.
b. Sebagai bekal di akhirat.
c. Menambah rejezi dan keberkahan.

d. Memperkokoh persaudaraan sesama muslim.
e. Meningkatkan syiar Islam.
f. Terwujudnya sarana ibadah dan tempat belajar agama bagi umat Islam.

Sedekah sifatnya lebih umum (luas) dibandingkan dengan infak. Bentuknya tidak hanya harta namun bisa juga jasa, tenaga. Penerimanya tidak hanya kepentingan agama namun siapa saja perorangan maupun umum. Adapun Kegunaan sedekah antara lain :

a. Meringankan beban penderiataan orang lain.
b. Menambah keberkahan pada harta yang dimiliki.
c. Menyambung dan mempererat silaturahmi dan persaudaraan.
d. Menghidupkan sifat dermawan.
e. Menambah tabungan pahala.
f. Sebagai ungkapan syukur atas nikmat yang diberikan Allah Swt.

VI. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat,infak dan sedekah

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik membaca materi manfaat zakat, infak, dan sede

menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat, infak dan sedekah.

b. Peserta didik mengemukakan hasil bacaan materi menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat, infak dan sedekah.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil bacaannya tentang materi menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat, infak dan sedekah.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati materi menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat, infak dan sedekah
e. Peserta didik mengemukakan isi materi manfaat zakat, infak, dan sedekah.
f. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi materi menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat, infak dan sedekah.
g. Peserta didik mengucapkan bersama-sama kalimat yang berada pada kolom Insyaallah aku bisa
h. Guru memberi penjelasan tambahan apa yang terkandung dalam kolom Insyaallah aku bisa
i. Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk berlatih di rumah di hadapan orang tuanya kemudian diminta untuk melaporkan hasil pengamatan orangtua tentang kelancaran bacaan setiap peserta didik
j. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
k. Pada kolom "Ayo berlatih", guru:
   1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat,infak dan sedekah.
   2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan dan uraian.
   3) Meminta orang tua peserta didik untuk membimbing anaknya dalam kolom tugasku.

3. Kegiatan Akhir Pembelajaran

a. Sebelum proses pembelajaran pada hari ini diakhiri guru memberikan ulasan keterangan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.

b. Guru memberikan tes evaluasi materi menerima, mengamalkan dan menghargai orang yang berzakat,infak dan sedekah sesuai yang terdapat pada kolom “Ayo Menjawab.”
c. Guru memberikan tugas yang harus diketahui oleh orang tua peserta didik yang terdapat pada kolom “tugasku”
d. Guru menberikan motivasi pembelajaran dengan rajin belajar.
e. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.

VII. Penilaian

1 Kolom Pilihan Ganda dan Uraian

a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
b. Uraian : Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan amal yang selalu mengalir, lengkap, dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan amal yang selalu mengalir, bahasa kurang lengkap kurang lengkap, skor 5.	10
2.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan urutan orang yang menerima sedekah, lengkap, dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan urutan orang yang menerima sedekah, bahasa kurang lengkap, skor 10.	20
3.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat sedekah dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat sedekah kurang lengkap, skor 5.	10
4.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat infak dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat infak kurang lengkap, skor 10.	20

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
5.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan rukun sedekah dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan rukun sedekah kurang lengkap, skor 10.	20

Pedoman Pensekoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh x 100}}{80}$$

Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. C
4. D
5. A

Isian

6. Merusak
7. Takwanya
8. Sabagian iman
9. Sawi
10. 100 kali

Uraian

11. Manfaat infak :
    a. Menambah keimanan.
    b. Sebagai bekal di akhirat.
    c. Menambah rejezi dan keberkahan.
    d. Memperkokoh persaudaraan sesama muslim.
    e. Meningkatkan syiar Islam.
    f. Terwujudnya sarana ibadah dan tempat belajar agama bagi umat Islam
12. Manfaat sedekah :
    a. Meringankan beban penderiataan orang lain.

b. Menambah keberkahan pada harata yang dimiliki.
c. Menyambung dan mempererat silaturahmi dan persaudaraan.
d. Menghidupkan sifat dermawan.
e. Menambah tabungan pahala.
f. Sebagai ungkapan syukur atas nikmat yang diberikan Allah Swt.

13. Dermawan adalah orang yang gemar berinfak dan sedekah
14. Yang merusak infak dan sedekah :
    a. Tidak ikhlas
    b. Riya'
    c. Infak dengan benda haram
    d. Dll
15. Hukum bersedekah:
    a. Sedekah wajib, yaitu sedekah dalam bentuk zakat.
    b. Sedekah sunnah, yaitu sedekah yang biasa kita lakukan.
    c. Sedekah sunnah Muakad yaitu sedekah bentuk wakaf, amal jariyah.
    d. Sedekah mubah (boleh) yaitu berupa hadiah dan hibah.

2 Sikap Skala

Penilaian pada skala sikap diambil pada kolom tentukan sikapmu

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan kedaanmu

No.	Rubrik Penilaian	Sikapmu		
		Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Ketika di sekolah diadakan pengumpulan dana infak untuk membantu meringankan beban salah satu temanmu yang kekurangan (membelikan alat tulis), kamu serta memberikan infak sesuai kemampuanmu.	10		
2.	Pada saat kita menjumpai para pengamen di perempatan jalan, kamu selalu memberikan uang kepada mereka	20		

No.	Rubrik Penilaian	Sikapmu		
		Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah
3.	Menghardik dan memaki-maki setiap pengemis yang datang ke rumahmu	10		
4.	Memberikan sedekah berupa sumbangan pikiran, tenaga, atau perkataan berupa saran dan nasehat yang baik kepada temanmu	20		
5.	Setiap bertemu teman selalu menyapa dengan baik dan memberikan senyuman. Senyum merupakan salah satu sedekah.	20		

Pedoman Pensekoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh} \times 100}{80}$$

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sekitar materi zakat Fitrah, Infak dan Sedekah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang manfaat zakat, infak, dan sedekah, Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

X. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Tugasku" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan

menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

SALAT IDAIN

4

I. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD)

3.1. Memahami ketentuan salat Idain

1.2. Meyakini salat Idain sebagai perintah Allah Swt.

2.1. Menghayati ketentuan salat Idain.

4.1. Mendemonstrasikan tata cara salat Idain.

3.2. Menghargai orang yang menjalankan salat Idain.

III. Indikator

KD-3.1. Memahami ketentuan salat Idain

a. Menjelaskan arti salat Idain
b. Menjelaskan pengertian salat Idain
c. Menguraikan maksud salat Idain
d. Menerangkan tujuan salat Idain
e. Menguraikan hukum salat Idain
f. Menunjukkan dasar hukum salat Idain

KD-1.2. Meyakini salat Idain sebagai perintah Allah Swt.
a. Mengimani salat Idain adalah perintah Allah Swt.
b. Mematuhi salat Idain sebagai perintah Allah Swt.
c. Membenarkan salat Idain sebagai perintah Allah Swt.
d. Melaksanakan salat Idain sebagai perintah Allah Swt.

KD-2.1. Menghayati ketentuan salat Idain
a. Memaknai salat Idain
b. Membenarkan ketentuan salat Idain
c. Mematuhi ketentuan salat Idain

KD-4.1. Mendemonstrasikan tata cara salat Idain.
a. Mempraktikan tata cara salat Idain
b. Mensimulasikan tata cara salat Idain

KD-3.2. Menghargai orang yang menjalankan salat Idain.
a. Menghormati orang yang menjalankan salat Idain
b. Mensuritauladani orang yang menjalankan salat Idain

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasikan, mengasosiasikan dan mengomunisasikan tentang salat Idain peserta didik diharapkan mampu memahami ketentuan salat Idain, meyakini salat Idain sebagai perintah Allah, menghayati ketentuan salat Idain, mendemonstrasikan tata cara salat Idain, menghargai orang

yang menjalankan salat Idain.

V. Materi Pokok

Salat Idain adalah salat sunnah dua rakaat yang dilaksanakan satu tahun sekali pada dua hari raya yaitu hari raya Idul Fitri dan hari raya Idul Adha.

Hal-hal sunnah yang dilakukan sebelum salat Idul Fitri :

a. Mandi
b. Berpakaian baik dan bersih
c. Berhias
d. Memakai wangi-wangian
e. Makan sebelum salat Idul Fitri
f. Melalui jalan yang berlainan ketika pergi dan pulang
g. Membaca takbir, tahmid, dan tahlil

Salat Idul Fitri dikerjakan setiap tanggal 1 Syawal, waktunya mulai dari terbitnya matahari sampai dengan tergelincirnya pada siang hari.

Cara mengerjakan salat Idul fitri sama seperti mengerjakan salat lainnya, yaitu pada rakaat pertama salat Idul Fitri, setelah membaca doa iftitah bertakbir 7 kali. Pada rakaat kedua salat Idul Fitri, setelah berdiri dari rakaat pertama bertakbir 5 kali.

Hukum melakasanakan Salat Idul Fitri adalah sunnah muakkad (sunnah yang sangat dianjurkan). Amalan-amalan yang sunnah dilakukan pada hari raya Idul Fitri:

1. Memperbanyak membaca takbir, tahid, dan tahlil.
2. Memperbanyak zikir dan doa
3. Memperbanyak infak dan sedekah
4. Bersilaturahmi kepada sanak saudara dan tetangga.

Hal-hal sunnah yang dikerjakan sebelum Salat Idul Adha :

1. Mandi

2. Berpakaian baik dan bersih
3. Berhias
4. Memakai wangi-wangian
5. Melalui jalan yang berlainan ketika pergi dan pulang
6. Membaca takbir, tahmid, dan tahlil

Salat Idul Adha dilaksanakan setiap tanggal 10 Zulhijah, waktunya mulai dari terbit-nya matahari sampai dengan tergelincirnya di siang hari. Salat Idul Adha dilaksanakan 2 rakaat, sama caranya seperti melaksanakan Salat Idul Fitri, yang berbeda hanya pada niatnya saja.
Salat Idul Adha hukumnya sunnah muakkad (sangat dipentingkan).

VI. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi tentang salat Idain
f. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya *model direct intruction* (model pembelajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral system family of model*). *Direct intruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajar memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini diperlukan dengan model artikulasi (membuat/ mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

g. Pembelajaran salat Idain bisa dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, aula atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik membaca materi salat Idain
b. Peserta didik mengemukakan hasil bacaan materi salat Idain
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil bacaannya tentang materi salat Idain.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati materi salat Idain.
e. Peserta didik mengemukakan isi materi salat Idain
f. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi materi salat Idain
g. Peserta didik mengucapkan bersama-sama kalimat yang berada pada kolom Insya-Allah aku bisa
h. Guru memberi penjelasan tambahan apa yang terkandung dalam kolom Insya-Allah aku bisa
i. Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk berlatih di rumah di hadapan orang tuanya kemudian diminta untuk melaporkan hasil pengamatan orangtua tentang kelancaran bacaan setiap peserta didik
j. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
k. Pada kolom "Ayo berlatih", guru:
   1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh salat Idain.
   2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan dan uraian.
   3) Meminta orang tua peserta didik untuk membimbing anaknya dalam kolom tugasku.

3. Kegiatan Akhir Pembelajaran

a. Sebelum proses pembelajaran pada hari ini diakhiri guru memberikan ulasan keterangan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.
b. Guru memberikan tes evaluasi materi zakat fitrah sesuai yang terdapat pada kolom "Ayo Menjawab."
c. Guru memberikan tugas yang harus diketahui oleh orang tua peserta didik yang terdapat pada kolom "tugasku"
d. Guru menberikan motivasi pembelajaran dengan rajin belajar.
e. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.

VII. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Obervasi

1) Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....
Sub Tema : ....
Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1		√				√			√	
2										
dst										

Keterangan:

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

2). Bentuk skala penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Bekerjasama
1	Ahmad	3	2	2

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan

A : Percaya Diri B : Disiplin C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian :

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3). Penilaian pada skala sikap diambil pada kolom tentukan sikapmu

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	**Pernyataan**	**Jawaban**	
		S	**TS**
1	Ketika orang – orang sedang melakukan salat Idul Fitri, Amin membunyikan petasan.		
2	Sofwan memiliki baju yang bagus tetapi ketika melaksanakan salat Idul Fitri ia memakai baju yang jelek		
3	Setelah salat Idul Adha pak H. Yahya menyembelih hewan qurban		
4	Setiap tahun Abdul Ghoni Melaksanakan salat Idain.		
5	Pak Arfan adalah orang yang mampu tetapi ia tidak mau menyembelih hewan qurban.		

Keterangan :

S : Setuju TS : Tidak Setuju

b. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Kelas :

Nama Peserta didik : Hari/tanggal :

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridha-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah pelajaranku dengan teman dan kelompokku		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku di sekolahanku		
8	Saya berusaha membela kebenaran		
9	Saya rela berkorban demi cita-citaku		
10	Saya berusaha menjadi peserta didik yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

2 **Kolom Pilihan Ganda dan Uraian**

a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian : Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelasanaan salat Idul Fitri, lengkap, dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelasanaan salat Idul Fitri bahasa kurang lengkap kurang lengkap, skor 5.	10
2.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan amalan sebelum melaksanakan salat Idul Fitri, lengkap, dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan amalan sebelum melaksanakan salat Idul Fitri bahasa kurang lengkap, skor 10.	20
3.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud salat idain dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat maksud salat idain kurang lengkap, skor 5.	10
4.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan tentang hari raya Idul Adha disebut juga dengan idul haji dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan hari raya Idul Adha disebut juga dengan Idul Haji kurang lengkap, skor 10.	20
5.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dan menuliskan niat salat idul adha lengkap dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dan menuliskan niat salat idul adha lengkap kurang lengkap, skor 10.	20

Pedoman Pensekoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{80} \times 100$$

Kunci Jawaban

1. C	6. A	11. Salat Idul Adha	16. Berjamaah
2. C	7. C	12. لِعِيْد	17. Idul adha
3. A	8. B	13. 7 kali	18. Ramadhan
4. C	9. A	14. Idul Fitri	19. Kembali suci
5. C	10. D	15. Khotib	20. Idul qurban

21. Tanggal 1 bulan Syawal
22. a. Mandi b. Memakai wangi-wangian
23. salad dua hari raya (hari raya idul Fitri dan idul adha)
24. karena idul adha dilaksanakan bertepatan dengan diwajibkan ibadah haji
25. أُصَلِّى سُنَّةً لِلّعِيْدِ الأَضْحَى رَكْعَتَيْنِ مَأْمُوْمًا لِلّٰهِ تَعَالَى

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sekitar materi Salat Idain. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Salat Idhain. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

X. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Tugasku" dalam buku teks

kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

SALAT JUMAT

5

I. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD)

3.1. Mengamalkan ketentuan salat Jumat

1.1. Meyakini salat jumat sebagai perintah Allah Swt

4.2. Mensimulasikan tata cara salat Jumat.

III. Indikator

KD-3.2. Mengamalkan ketentuan salat Jumat

a. Menjelaskan pengertian salat salat Jumat

b. Menyebutkan amalan-amalan salat Jumat
c. Menjelaskan hukum melaksanakan salat Jumat
d. Menyebutkan syarat-syarat wajib salat Jumat
e. Menyebutkan syarat-syarat sah salat jumat
f. Menjelaskan waktu melaksanakan salat Jumat

KD-1.1. Meyakini salat jumat sebagai perintah Allah Swt.

a. Mengimani salat Idain adalah perintah Allah Swt.
b. Mematuhi salat Idain sebagai perintah Allah Swt.
c. Membenarkan salat Idain sebagai perintah Allah Swt.
d. Melaksanakan salat Idain sebagai perintah Allah Swt.

KD-4.2. Mensimulasikan tata cara salat Jumat.

a. Mempraktikan tata cara salat jumat
b. Mendemonstrasikan tata cara salat jumat

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasikan, mengasosiasikan dan mengomunisasikan tentang salat jumat peserta didik mampu menjelaskan, mengamalkan ketentuan salat Jumat, meyakini salat jumat sebagai perintah Allah mempraktikan tata cara salat Jumat.

V. Materi Pokok

Salat Jumat adalah salat dua rakaat yang dilaksanakan secara berjamaah setela dua khotbah pada waktu zuhur setiap hari Jumat. Sebelum salat Jumat dimulai, para jamaah mendengarkan khotbah . Khotbah artinya pidato yang berisi seruan agar bertakwa kepada Allah Swt, nasehat untuk berbuat baik dan penjelasan tentang Islam serta perkembangannya. Orang yang berkhotbah pada waktu salat Jumat disebut khotib.

Sebelum melaksanakan Salat Jumat, ada beberapa amalan-amalan sunnah yang sebaiknya dikerjakan antara lain :

a. Mandi yang bersih dengan disertai niat akan menunaikan Salat Jumat
b. Membersihkan gigi

c. Memotong kuku, menggunting kumis, menyisir rambut
d. Membersihkan kepala
e. Memakai pakaian yang baik dan bersih diutamakan yang berwarna putih
f. Memakai wangi-wangian
g. Bersegera datang ke masjid sebelum khotib naik mimbar.
h. Salat sunnah tahiyatul Masjid sebelum duduk di masjid.
i. Membaca Al-Qur'an, memperbanyak zikir, doa dan membaca salawat atas Nabi Muhammad saw.
j. Mendengarkan khotbah

Salat jumah hukumnya Fardu A'in. Fardu A'in artinya salat Jumat wajib bagi setiap orang laki-laki muslim yang balig (dewasa) berakal sehat

Adapun syarat-syata wajib salat Jumat yaitu :

a. Orang Islam
b. Laki-laki
c. Baligh (dewasa)
d. Berakal sehat
e. Merdeka, artinya bukan budak
f. Bermukim di daerah tempat tinggal

Salat Jumat tidak diwajibkan kepada orang sebagai berikut :

a. Orang yang tidak beragam Islam (non muslim)
b. Orang gila (bodoh/idiot)
c. Anak kecil yang belum baligh
d. Orang perempuan
e. Orang sedang sakit parah
f. Orang yang dalam perjalanan (musyafir)

Adapun syarat-syarat sah salat Jumat yaitu :

a. Salat Jumat dilaksanakan oleh orang-orang yang menetap di suatu kota maupun desa;
b. Dikerjakan bersama-sama (berjama'ah) tidak kurang dari 40 orang

c. Dilaksanakan pada waktu zuhur;
d. Dikerjakan setelah dua khotbah.
e. Salat Jumat hanya dua rakaat

Waktu salat Jumat sama dengan salat zuhur yaitu kira-kira pukul 12.00 WIB atau ketika matahari mulai tergelincir ke barat.

VI. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi tentang salat Jumat
f. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya *model direct intruction* (model pembelajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral system family of model*). *Direct intruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajar memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini diperlukan dengan model artikulasi (membuat/ mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik membaca materi salat Jumat
b. Peserta didik mengemukakan hasil bacaan materi salat Jumat

c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil bacaannya tentang materi salat Jumat.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati materi salat Jumat.
e. Peserta didik mengemukakan isi materi salat Jumat
f. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi materi salat Jumat
g. Peserta didik mengucapkan bersama-sama kalimat yang berada pada kolom Insya-Allah aku bisa
h. Guru memberi penjelasan tambahan apa yang terkandung dalam kolom Insya-Allah aku bisa
i. Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk berlatih di rumah di hadapan orang tuanya kemudian diminta untuk melaporkan hasil pengamatan orangtua tentang kelancaran bacaan setiap peserta didik
j. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
k. Pada kolom "Ayo berlatih", guru:
    1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh salat Jumat.
    2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan dan uraian.
    3) Meminta orang tua peserta didik untuk membimbing anaknya dalam kolom tugasku.

3. Kegiatan Akhir Pembelajaran

a. Sebelum proses pembelajaran pada hari ini diakhiri guru memberikan ulasan keterangan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.
b. Guru memberikan tes evaluasi materi salat Jumat sesuai yang terdapat pada kolom "Ayo Menjawab."
c. Guru memberikan tugas yang harus diketahui oleh orang tua peserta didik yang terdapat pada kolom "tugasku"
d. Guru menberikan motivasi pembelajaran dengan rajin belajar.
e. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa

bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.

VII. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Obervasi

1) Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1		√				√			√	
2										
dst										

Keterangan:

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

2). Bentuk skala penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Bekerjasama
1	Ahmad	3	2	2

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan

A : Percaya Diri   B : Disiplin   C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian :

3 : Membudaya   2 : Berkembang   1 : Belum terlihat

3). Penilaian pada skala sikap diambil pada kolom tentukan sikapmu

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Jawaban	
		S	TS
1	Kita boleh melaksanakan salat jumat sendiri.		
2	Orang muslim yang meninggalkan salat Jumat berarti telah merugi.		
3	Kita dilarang berbicara ketika khotib sedang berkhutbah.		
4	Kita dapat melaksanakan salat Jumah kapan saja		
5	Salat jumat dilaksanakan setelah salat zuhur		
6	Sebelum melaksanakan jumat kita disunnahkan mandi terlebih dahulu		
7	Salat Jumat jumat dilaksanakan 3 rakaat.		
8	Orang yang melaksanakan salat Jumat tidak perlu salat zuhur.		
9	Salat tahiyatul masjid dilaksanakan menghormati masjid.		
10	Potonglah kuku setiap hari Jumat		

Keterangan :

S : Setuju   TS : Tidak Setuju

b. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Kelas :

Nama Peserta didik : Hari/tanggal :

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridha-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah pelajaranku dengan teman dan kelompokku		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku di sekolahanku		
8	Saya berusaha membela kebenaran		
9	Saya rela berkorban demi cita-citaku		
10	Saya berusaha menjadi peserta didik yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

2 **Kolom Pilihan Ganda dan Uraian**

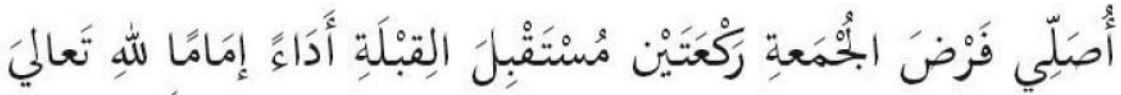
a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian : Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelaksanaan salat jumat lengkap, dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelaksanaan salat jumat , bahasa kurang lengkap kurang lengkap, skor 5.	10
2.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan amalan sunnah sebelum salat jumat lengkap, dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan amalan sunnah sebelum salat jumat bahasa kurang lengkap, skor 10.	20
3.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan orang yang tidak diperbolehkan salat jumat dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan orang yang tidak diperbolehkan salat jumat kurang lengkap, skor 5.	10
4.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan syarat sah salat jumat dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan syarat sah salat jumat kurang lengkap, skor 10.	20
5.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan menuliskan niat salat jumat dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan menuliskan niat salat jumat kurang lengkap, skor 10.	20

Pedoman Pensekoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{80} \times 100$$

Kunci Jawaban

1.	B	6.	C	11.	Berjamaah	16.	Sof
2.	B	7.	B	12.	Zuhur	17.	Bertepuk (makmum perempuan), membaca tasbih (makmum laki-laki)
3.	C	8.	C	13.	Lebih awal	18.	Jumah
4.	C	9.	C	14.	Sunah	19.	Fardlu 'Ain
5.	C	10.	A	15.	Berbicara	20.	Berjamaah

21. Waktu zuhur di hari Jumat
22. Mandi, datang lebih awal, memakai wangi-wangian
23. Tidak boleh
24. a. Wajib dikerjakan oleh orang yang menetap
    b.wajib dilaksanakan dengan berjamaah
    c. Salat hanya 2 rakaat
25. أُصَلِّي فَرْضَ الْجُمْعَةِ رَكْعَتَيْنِ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ أَدَاءً إِمَامًا لِلهِ تَعَالَي

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sekitar materi Salat Jumat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Salat Idain. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

X. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Tugasku" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

MANFAAT SALAT IDAIN DAN SALAT JUMAT

6

I. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.3. Mengamalkan kaidah salat jumat, salat Idain.

2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat jumat dan salat Idain.

III. Indikator

KD-1.3. Mengamalkan kaidah salat jumat, salat Idain.

a. Melaksanakan kaidah salat Jumat dan alat idain

b. Menjalankan salat Jumat dan salat Idain

c. Mempraktikan salat Jumat dan salat Idain

KD-2.2. Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat jumat dan salat Idain.

a. Menanamkan dalam hati nilai-nilai yang terkanndung dalam slat jumat dan salat Idain
b. Menerapkan nilai-nilai yang terkanndung dalam salat jumat dan salat Idain

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasikan, mengasosiasikan dan mengomunisasikan tentang salat jumat peserta didik mampu mengamalkan hikmah salat jumat dan salat idain, membiasakan untuk menerapkan nilai-nilai salat jumat dan salat idain.

V. Materi Pokok

Hikmah dan manfaat salat Idain :

1. Waktu-waktu berkumpul (berjama'ah) ini sebagai bentuk ibadah kita kepada Allah ta'ala dalam mencari pahala dan berlindung dari siksa-Nya.
2. Menimbulkan rasa cinta dan kasih sayang sesama kita
3. Memupuk rasa kasih sayang sesama kita.
4. Menyambung tali persaudara dengan cara berkenalan satu sama lain melalui salat berjamaah.
5. Untuk menyebarkan syi'ar Islam terutama salat.
6. Menunjukkan wibawa umat Islam
7. Sebagai pembelajaran bagi orang-orang awam.
8. Moment yang tepat untuk saling memotivasi dan menasehati antar jama'ah dalam kebenaran dan kesabaran.
9. Membiasakan umat muslim untuk bersatu dan tidak berpecah-belah.
10. Membiasakan kontrol diri.

11. Membiasakan perasaan umat Islam untuk merasakan berdiri di barisan *jihad fi sabilillah.*
12. Menanamkan kesetaraan sesama muslim dan mengesampingkan status sosial.
13. Menguatkan tali silaturrahmi.
14. Berkumpulnya umat Islam dalam masjid merupakan salah satu cara untuk mencari barokah dari Allah ta'ala.
15. Dengan sering berjama'ah di masjid, bisa menambah semangat bekerja kita, karena kita juga terbiasa melihat orang-orang yang semangat beribadah di dalam masjid.
16. Melipatgandakan pahala kebaikan.
17. Dakwah menuju Allah ta'ala dengan perkataan maupun perbuatan.
18. Berkumpulnya umat Islam pada waktu-waktu tertentu akan membiasakan diri untuk disiplin terhadap waktu.
19. Dan berbagai manfaat lainnya yang sangat banyak dari salat berjama'ah

Hikmah dan Manfaat Salat Jumat

1. Simbol persatuan sesama Umat Islam dengan berkumpul bersama, beribadah bersama dengan barisan shaf yang rapat dan rapi.
2. Untuk menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antar sesama manusia. Semua sama antara yang miskin, kaya, tua, muda, pintar, bodoh, dan lain sebagainya.
3. Menurut hadis, doa yang kita panjatkan kepada Allah Swt akan dikabulkan.
4. Sebagai syiar Islam.

VI. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan hikmah salat jumat dan salat Idain
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya *model direct intruction* (model pembelajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral system family of model*). *Direct intruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajar memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini diperlukan dengan model artikulasi (membuat/ mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik membaca materi hikmah salat jumat dan salat Idain
b. Peserta didik mengemukakan hasil bacaan materi hikmah salat jumat dan salat Idain
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil bacaannya tentang materi hikmah salat jumat dan salat Idain
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati materi hikmah salat jumat dan salat Idain
e. Peserta didik mengemukakan isi materi hikmah salat jumat dan salat Idain
f. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi hikmah salat jumat dan salat Idain
g. Peserta didik mengucapkan bersama-sama kalimat yang berada pada kolom Insya-Allah aku bisa
h. Guru memberi penjelasan tambahan apa yang terkandung dalam kolom Insyaallah aku bisa
i. Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk berlatih di

rumah di hadapan orang tuanya kemudian diminta untuk melaporkan hasil pengamatan orangtua tentang hikmah salat jumat dan salat idain setiap peserta didik

j. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
k. Pada kolom "Ayo berlatih",
   1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang
   2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan dan uraian.
   3) Meminta orang tua peserta didik untuk membimbing anaknya dalam kolom tugasku.

3. Kegiatan Akhir Pembelajaran

a. Sebelum proses pembelajaran pada hari ini diakhiri guru memberikan ulasan keterangan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.
b. Guru memberikan tes evaluasi materi salat Jumat sesuai yang terdapat pada kolom "Ayo Menjawab."
c. Guru memberikan tugas yang harus diketahui oleh orang tua peserta didik yang terdapat pada kolom "tugasku"
d. Guru menberikan motivasi pembelajaran dengan rajin belajar.
e. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.

VII. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Obervasi

1) Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....
Sub Tema : ....
Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1		√				√			√	
2										
dst										

Keterangan:
3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

2). Bentuk skala penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ……………………………………………………………

Sub Tema : ……………………………………………………………

Hari/tanggal : ……………………………………………………………

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati		
		Percaya Diri	Disiplin	Bekerjasama
1	Ahmad	3	2	2

Keterangan :
Kemampuan yang dikembangkan
A : Percaya Diri B : Disiplin C : Bekerjasama
Kriteria Penilaian :
3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3). Penilaian pada skala sikap diambil pada kolom tentukan sikapmu

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	**Pernyataan**	**Jawaban**	
		S	**TS**
1	Melakukan salat Idain 11 raka’at sama seperti salat tarawih.		

2	Karena tidak dibelikan baju baru Saeful tidak mau melaksanakan salat Idul Fitri		
3	Zainal Arifin berangkat salat melalui jalan Jenderal Sudirman dan pulang melalui jalan S. Parman		
4	Bu Fitriyani selesai melakanakan salat Id langsung pulang tidak mengikuti khutbah.		
5	Sebelum salat Idul Fitri, Tolhah sarapan terlebih dahulu.		

Keterangan :

S : Setuju TS : Tidak Setuju

b. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Kelas :

Nama Peserta didik : Hari/tanggal :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridha-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah pelajaranku dengan teman dan kelompokku		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku di sekolahanku		
8	Saya berusaha membela kebenaran		
9	Saya rela berkorban demi cita-citaku		
10	Saya berusaha menjadi peserta didik yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

2 Kolom Pilihan Ganda dan Uraian

a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian : Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan waktu pelaksanaan salat jumat lengkap, dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan waktu pelaksanaan salat jumat , bahasa kurang lengkap kurang lengkap, skor 5.	10
2.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan amalan sunnah sebelum salat jumat lengkap, dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan amalan sunnah sebelum salat jumat bahasa kurang lengkap, skor 10.	20
3.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan orang yang tidak diperbolehkan salat jumat dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan orang yang tidak diperbolehkan salat jumat kurang lengkap, skor 5.	10
4.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan syarat sah salat jumat dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan syarat sah salat jumat kurang lengkap, skor 10.	20
5.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan menuliskan doa masuk masjid dengan benar, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan menuliskan doa masuk masjid kurang lengkap, skor 10.	20

Pedoman Pensekoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{80} \times 100$$

Kunci Jawaban

1.	B	6.	Berjamaah
2.	B	7.	Salat zuhur
3.	C	8.	Lebih awal
4.	C	9.	Sunah
5.	A	10.	Berbicara

11. Salat Jumat dilaksanakan diwaktu zuhur
12. a. Mandi Jumat
    b. Mamakai wangi-wangian
    c. Memakai pakaian yang paling baik
    d. Salat tahiyatul Masjid
13. Tidak
14. a. Dilaksanakan pada waktu zuhur
    b. Dikerjakan setelah dua khotbah
    c. Dilaksanakan secara berjamaah
15.

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sekitar materi hikmah salat jumat dan salat idain. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang salat Idain. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang

sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

X. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Tugasku" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

PENUTUP

Al-Hamdulillāh, semoga kehadiran buku ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi Guru Fikih MI dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Guru janganlah terpasung dengan model pembelajaran, metode, dan rubrik penilaian yang ada di buku ini. Model pembelajaran, metode, dan rubrik penilaian yang ada di buku ini hanya alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Bahkan, dengan adanya buku ini diharapkan guru dapat meningkatkan kreativitasnya dalam mengembangkan berbagai pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran serta diperkaya dengan inovasi media pembelajaran.

Wasana kata, penulis hanya bisa berharap bahwa proses pembelajaran yang kita laksanakan dapat mewujudkan perubahan sikap yang lebih baik bagi kemajuan dan martabat Bangsa Indonesia pada masa yang akan datang. Amin ...

Ikhtisar Buku Pedoman Guru

Buku Guru ini memberikan panduan kepada Guru Fikih MI dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Dalam buku ini terdapat enam hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: tahap perencanaan, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedi, dan interaksi guru dengan orang tua peserta didik.

Dengan usaha yang maksimal diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Muaranya, tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggungjawab dapat terealisir.

GLOSARIUM

Al-Adlu : Yang Maha Adil
Al-Azhiim : Yang Maha Agung
Al-Haadi : Yang Maha Pemberi Petunjuk
Al-Hakam : Yang Maha Bijaksana
Al-Latiif : Yang Maha Lembut
Al-Mukmin : Yang Maha Menjaga Keamanan
Al-Qur'an : Kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada nabi Muhammad saw. untuk pedoman hidup umat Islam.
Amanah : Dapat dipercaya
As-Salaam : Yang Maha sejahtera
Assalamu'alaikum : Semoga keselamatan dan kasih sayang Allah Swt. serta kebaikan terlimpah kepada kalian.
Baladah : Bodoh
Fathonah : Cerdas dan Pandai
Hormat : Menghargai, mengagungkan atau sopan santun
Injil : Kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada nabi Isa a.s untuk dijadikan pedoman hidup bagi umatnya.
Ikhlas : Niat tulus dalam bertindak dan berbuat demi mengharapkan ridha Allah Swt.
Kalimat thayyibah : Ucapan-ucapan yang baik
Khianat : Tidak dapat dipercaya
Kitman : Menyembunyikan
Kizib : Dusta
La haula wa laa quwwata Illah billah : Tiada daya upaya dan kekuatan melainkan dengan pertolongan Allah Swt.
Masjid : Tempat untuk sujud, tempat umat muslim melaksanakan berbagai kegiatan keagamaan
Masyarakat : Sejumlah manusia yang merupakan satu kesatuan golongan yang berhubungan tetap dan mempunyai kepentingan yang sama
Masyithah : Tukang sisir putri Raja Fir'aun yang disiksa di air mendidih karena mempertahankan keimananya

Mawas diri : Melihat (memeriksa dan mengoreksi) diri sendiri secara jujur, instropeksi

Munafik : Orang yang mengaku Islam dan mengikuti Rasulullah saw. tetapi menyembunyikan kekufuran dan permusuhan terhadap Allah dan Rasul-Nya

Musibah : Cobaan atau ujian (bagi orang mukmin) juga mempunyai arti bencana atau malapetaka (bagi orang dholim) dan merupakan pelajaran bagi orang-orang yang dapat mengambil pelajaran

Nikmat : Segala pemberian Allah Swt. yang bermanfaat dan menyenangkan, seperti panca indera, kebahagiaan, kebaikan, kelezatan, kepuasan, dan sebagainya

Rasul : Orang yang diutus Allah Swt. untuk menerima wahyu dan disampaikan kepada umatnya sebagai pedoman hidup.

Sabar : Menahan, mengekang, menahan diri dari segala sesuatu yang tidak disukai karena mengharap ridha Allah Swt.

Shiddiq : Benar

Tabligh : Menyampaikan

Taurat : Kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada nabi Musa a.s. untuk pedoman hidup umatnya.

Tsalabah : Sahabat nabi Muhammad saw. yang semula hidup sederhana dan senang salat berjamaah setelah dikaruniai hewan ternak yang banyak tidak mau membayar zakat.

Ulul Azmi : Keistimewaan yang dimiliki rasul karena memiliki ketabahan dan kesabaran dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah Swt.

Zabur : Kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada nabi Daud as. untuk pedoman hidup umatnya.

DAFTAR PUSTAKA

Kementrian Agama RI. 2013. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SNP)

Kementerian Pendidikan Nasional. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Muhammad Syafii Antonio. 2009. *Asmaul Husna.* Jakarta Selatan: Tazkia Publishing. Cetakan ke-3.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. Cetakan I.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Kencana. Cetakan ke-2.